

## A 2017. tanév kompetenciamérésének tapasztalatai

Matematika		Szövegértés	
<b>6. osztály</b>			
saját (telephelyi) átlag	<b>1618</b> (1518;1662)	saját (telephelyi) átlag	<b>1677</b> (1629;1722)
országos átlag	<i>1497</i> (1496;1498)	országos átlag	<i>1503</i> (1502;1505)
városi ált. isk.	<i>1476</i> (1474;1477)	városi ált. isk.	<i>1486</i> (1484;1488)
nagy városi ált. isk.	<i>1495</i> (1491;1499)	nagy városi ált. isk.	<i>1511</i> (1507;1511)
<b>8. osztály</b>			
saját (telephelyi) átlag	<b>1796</b> (1759;1837)	saját (telephelyi) átlag	<b>1752</b> (1708;1794)
országos átlag	<i>1612</i> (1611;1613)	országos átlag	<i>1571</i> (1570;1572)
városi ált. isk.	<i>1583</i> (1581;1585)	városi ált. isk.	<i>1544</i> (1542;1546)
nagy városi ált. isk.	<i>1601</i> (1595;1605)	nagy városi ált. isk.	<i>1561</i> (1555;1565)

Iskolánk minden átlag eredménye szignifikánsan jobb az országos átlagtól és mindkét megadott viszonyítási csoport átlagától. Kiemelkedik ezek közül, hogy ezen csoportok (városi, nagy városi ált. isk.) körében szövegértésből egyik évfolyamon sem volt nálunk szignifikánsan jobban teljesítő iskola. A nyolcosztályos, ill. hatosztályos gimnáziumoknál is magasabb átlageredményeket értünk el, de a képességeloszlás jóval széthúzódóbb mindkét évfolyamunkon. Említésre ad okot, hogy a hatodikosoknál matematikából 5 fő csak a minimum szinten, ill. 17 fő alapszinten teljesített (53 főből). Szövegértésből jóval egységesebb a kép, a többség a felső három szinten helyezkedik el. Nyolcadik osztályban azonban már egyik tantárgyból sem volt alapszint alatti teljesítmény, sőt a regressziós becslés alapján várható eredménynél szignifikánsan jobbak voltak mutatóink. Ez arra utal, hogy sikerült jól felzárkóztatni a lemaradó tanulókat.

A saját eredményeinkhez képest szintén jobban teljesítettek tanulóink, mint az elmúlt négy évben. Különösen a nyolcadikosainkra igaz ez, mivel mind matematikából, mind magyarból szignifikánsan magasabb teljesítményt produkáltak a 2013-2016. évek bármelyik méréséhez képest.

Sajnos CSH-index-szel csak a hatodikosok rendelkeznek, mert az egyik nyolcadik osztályban kevesen hozták vissza a kérdőívet. A kisebbek az elvárhatónak megfelelően teljesítettek.

Az osztályok eredményeit összehasonlítva láthatjuk, hogy a 6.a diákjai egységesebbek, mindkét tantárgyból, míg a másik osztályban nagyobb különbségek vannak, így ott még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a differenciálásra, ill. korrepetálásra.

A nyolcadikosaink 90%-a felvételt nyert a környék gimnáziumaiba. Ez különösen szép eredmény, ha figyelembe vesszük, hogy városunkban két nyolcosztályos és egy hatosztályos gimnázium is működik, amelyek folyamatosan elviszik legjobb tanulóinkat.

Összefoglalva: Örülhetünk eredményeinknek és iskolánk jelenlegi helyzetének, s törekednünk kell rá, hogy ezt megtartsuk, vagy még továbbjavítsuk. Ehhez kell pedagógusi, munkaközösségi és intézményszintű fejlesztési tervet kidolgoznunk a jövőben.